

## **UNIDAD DIDÁCTICA N°0.**

**ÁREA: RELIGIÓN CATÓLICA**

**TÍTULO: REPASAMOS RELIGIÓN DE 2º DE PRIMARIA**

**ESPECIALISTA:**

**ETAPA: PRIMARIA**

**CICLO: 2º**

**CURSO: 3º**

**CURSO ESCOLAR: 2023/24**

**TEMPORALIZACIÓN: DEL 11 AL 19 DE SEPTIEMBRE.**

**JUSTIFICACIÓN:**

El punto de partida del curso a través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas recuerden y repasen competencialmente los conocimientos del curso anterior.

**Ante la posibilidad de que se produzcan determinados momentos de docencia no presencial, se hace imprescindible establecer una serie de adaptaciones en el marco de la organización del currículo, la metodología didáctica, la evaluación y unificar criterios dentro de la autonomía organizativa y pedagógica de los centros docentes y su profesorado, con el objetivo de garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje para que la formación académica del alumnado no se vea afectada.**

En las UD's se señalará (marcando en negrita) la priorización de **contenidos y los criterios de evaluación** que se consideran imprescindibles, las actividades que se proponen, las adaptaciones metodológicas y las estrategias e instrumentos de evaluación.

Se propondrán **actividades** abiertas, lúdicas y creativas, a través de plataformas virtuales como SÉNECA/PASEN y MOODLE Centros, que facilitan la comunicación y la interacción entre el profesorado y el alumnado. Se diseñarán tareas interdisciplinares que implicarán un conocimiento global y el desarrollo integral del alumnado.

Se pondrá en práctica una **metodología** activa centrada en el alumnado y que favorezca el aprendizaje autónomo.

Se utilizarán diferentes estrategias de **evaluación** (exposiciones orales por videoconferencia, cuestionarios online, actividades escritas, etc.). La evaluación guardará una relación directa con la naturaleza y el enfoque de los contenidos, así como con los métodos pedagógicos utilizados y servirá tanto para la docencia presencial como para la no presencial.

| Perfil de salida<br>descriptores operativos           | Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                                                        | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                  | Saberes básicos                                                                                                                                                                                                                                             | Evaluación |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3. | 3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común. | Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales | <ul style="list-style-type: none"> <li>– El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común.</li> <li>– Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios. – María, modelo de creyente.</li> </ul> | Rúbrica 1  |

**Competencias clave:** **CCL** competencia en comunicación lingüística. **CP** competencia plurilingüe. **STEM** competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología. **CD** competencia digital. **CPSAA** competencia personal, social y de aprender a aprender. **CC** competencia ciudadana. **CE** competencia emprendedora. **CCEC** competencia en conciencia y expresión culturales.

## ACTIVIDADES/EJERCICIOS/TAREAS

### TAREAS PRESENCIALES

#### **1.- Completa: personas, Dios, don, felicidad, Creador, regalos, mundo**

- La Biblia enseña que Dios es el origen y el.....del....
- Las ..... son lo más importante que Dios ha creado.
- La Creación es un ..... de Dios para nuestra.....
- Los padres, los amigos y la naturaleza son .....de ....

#### **2.- Escribe dos comportamientos de respeto y cuidado a las personas y a la naturaleza que tú puedes practicar.**

#### **3.- Completa:**

Durante los 40 años que los israelitas estuvieron en el desierto, Dios los acompañò y los .... De día y de .... Cuando se quedaron sin comida, Dios les dio de .....,cuando tuvieron sed, Dios les dio de .....

#### **4.- Completa: alianza, Sinaí, Israel, Diez Mandamientos y pueblo.**

Dios ama al pueblo de .....y hace una.....con él en monte.....Por esta alianza, Dios cuidaría a su....

Pueblo y este cumpliría los.....

#### **5.- Completa: Padre, Antiguo, amor, Dios, Hijo, Salvador.**

- Los milagros de Jesús revelan el .....y la misericordia de su .....Dios.
- Jesús vivió para amarnos, salvarnos y mostrarnos el gran amor de .....
- Al resucitar Jesús, muchas personas creyeron que Èl era el .....de Dios y el .....anunciado por los profetas del .....Testamento.

#### **6.- Escribe tres comportamientos que Jesús realizó para mostrar su amor a las personas.**

.

### TAREAS NO PRESENCIALES

En caso de enseñanza no presencial el alumnado puede continuar su aprendizaje a través de los libros digitales de la editorial ANAYA.

Con este material se tiene acceso al libro del alumno en formato digital, a actividades interactivas y al visionado de vídeos.

Como medio de comunicación con las familias se utilizaría la plataforma Moodle Centros.

Para la realización de actividades adicionales se utilizarían diferentes herramientas digitales, como son:

- Creación de tutoriales a través de la aplicación ScreenCast-o-Matic.
- Explicación de tareas y ejemplos de las mismas a través de la misma aplicación ScreenCast-o-Matic. recursos interactivos a través del software Genial.ly.
- Creación de actividades educativas multimedia a través de la página online Educaplay.
- Creación de presentaciones, contenidos y recursos interactivos a través del software Genial.ly.

### • **EN CASO DE DOCENCIA NO PRESENCIAL SE COMPLETARÁN CON**

Explicación mediante vídeoconferencia Moodle de los contenidos de la unidad.

Envío al alumnado de dossier de actividades semanales.

| OTROS ELEMENTOS UNIDAD DIDÁCTICA                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MODELOS METODOLÓGICOS                                                                                                                                                                                                                                                | PROCESOS COGNITIVOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | AGRUPAMIENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ESCENARIOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>X Modelo discursivo/expositivo.</b><br><b>X Modelo experiencial.</b><br><input type="checkbox"/> Enseñanza directa.<br>Aprendizaje cooperativo<br><b>X Trabajo individual.</b><br><input type="checkbox"/> Trabajo por tareas.<br><input type="checkbox"/> Otros. | <input checked="" type="checkbox"/> <b>Reflexión</b><br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Argumentación</b><br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Exposición</b><br><input type="checkbox"/> Actividad y experimentación<br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Participación</b><br><input type="checkbox"/> Establecimiento de relaciones.<br><input type="checkbox"/> Funcionalidad.<br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Creatividad</b><br><input type="checkbox"/> Interacción.<br><input type="checkbox"/> Significatividad.<br><input type="checkbox"/> Aplicación a otros contextos<br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Emisión de juicios críticos</b><br><input type="checkbox"/> Otros. | <input checked="" type="checkbox"/> <b>Recursos literarios</b><br>(cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...)<br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Material fungible</b><br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Ordenador/PDI</b><br><b>X Recursos multimedia</b><br><b>(vídeos, juegos multimedia, libro digital,...)</b><br><b>X Internet</b><br>Recursos personales extras<br><input type="checkbox"/> Otros. | <input checked="" type="checkbox"/> <b>Tareas individuales.</b><br><input type="checkbox"/> Agrupamiento flexible.<br><input type="checkbox"/> Parejas.<br><input checked="" type="checkbox"/> Pequeño grupo.<br><input type="checkbox"/> Gran grupo.<br><input type="checkbox"/> Grupo interclase.<br><input type="checkbox"/> Otros. | <input checked="" type="checkbox"/> <b>Aula</b><br><input type="checkbox"/> Pasillos<br><input type="checkbox"/> Patio<br><input type="checkbox"/> Aula de informática<br><input type="checkbox"/> Aulas de otros cursos<br><input checked="" type="checkbox"/> <b>Casa</b><br><input type="checkbox"/> Barrio<br><input type="checkbox"/> Otros dentro del centro.<br><input type="checkbox"/> Otros fuera del centro |

## VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

### Competencia específica (Religión Católica)

3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.

CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

|                                                                                                                                                                                                                                                          | Indicadores de logro                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                  | Sobresaliente                                                                                                                                                                                                                                                   | Notable                                                                  | Bien                                                                                                                                                   | Suficiente                                                                         | Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                |
| Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales | Siempre reflexiona sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales | Con frecuencia respeta al resto de sus compañeros y las normas de clase. | A menudo, muestra respeto hacia los demás, compartiendo y respetando las opiniones del resto de sus compañeros y las normas de convivencia del centro. | Le cuesta respetar las normas de convivencia en el colegio y en el grupo de clase. | No reflexiona sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales. |

| RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN | PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SISTEMA DE CALIFICACIÓN                                                        |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <input type="checkbox"/> x Observación directa del trabajo diario.<br><input type="checkbox"/> x Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.<br><input type="checkbox"/> x Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).<br><input type="checkbox"/> x Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).<br><input type="checkbox"/> x Valoración cuantitativa del avance colectivo.<br><input type="checkbox"/> x Valoración cualitativa del avance colectivo.<br><input type="checkbox"/> Otros. | <input type="checkbox"/> x Observación directa.<br><input type="checkbox"/> x Actividades evaluables<br><input type="checkbox"/> x Otros documentos gráficos o textuales.<br><input type="checkbox"/> x Debates e intervenciones.<br><input type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales.<br><input type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones.<br><input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia.<br><input type="checkbox"/> Otros. | <b>La evaluación</b> tendrá como clave la rúbrica correspondiente a la unidad. |

| NSEÑANZA INDIVIDUALIZADA | MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>➤ <b>Para el grupo en general se trabajará:</b></p> <p>1.- Combinando procesos cognitivos variados, adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje del alumnado. Los ejercicios, actividades y tareas planteadas en la UDI se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiriera los aprendizajes de manera progresiva, combinando procesos cognitivos que parten de la reproducción y el conocimiento, hasta procesos cognitivos que contribuyen a aprendizajes más profundos a partir de las tareas planteadas. Para ello, se incluyen también actividades de ampliación y refuerzo de la Propuesta Didáctica.</p> <p>2.- Proponiendo diferentes contextos de aprendizaje, adecuándonos a los ritmos de aprendizaje y a las motivaciones e intereses del alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de ejercicios más reproductivos o literales que contribuyen a la adquisición de los conocimientos y aprendizajes básicos.</li> <li>• A través de actividades, que van a requerir que el alumnado transfiera los aprendizajes básicos a otras situaciones, realizando inferencias o conexiones a partir de los aprendizajes básicos.</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de tareas, contribuyendo a que el alumnado contextualice los aprendizajes a situaciones de la vida cotidiana, subrayando la importancia de la aplicación de dichos aprendizajes.</li> </ul> <p>3.- Utilizando recursos variados, conectando la realidad educativa con su realidad cotidiana, no sólo académicos, sino cotidianos y con claro uso social; y no solo materiales, sino también personales, facilitando una conexión entre los aprendizajes del aula y la vida real.</p> <p>4.- Con productos finales diversos que den cabida a los potenciales del alumnado, combinando diferentes tipos de expresión (al menos oral y escrita).</p> <p>5.- Incluyendo propuestas de trabajo cooperativo, en el que el propio alumnado se convierte en recurso para ir adquiriendo las fortalezas de los demás, generando interdependencia positiva dentro de un clima de aula favorable a establecer relaciones constructivas y equilibradas entre ellas y ellos. También se incluyen en la UDI propuestas de trabajo en la Propuesta Didáctica en esta línea.</p> <p>6.- Proponiendo metodologías fundamentalmente activas, participativas e investigadoras, favoreciendo el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales, integrando referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato, potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal.</p> <p>➤ <b>Para el alumnado con NEAE</b></p> <p>Tanto en docencia presencial como en no presencial, se aplicarán los Programas de Refuerzo, RANAS, AACC, Adaptaciones Curriculares etc..que se hayan determinado.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b> | Inicio de curso. Evaluación inicial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La adquisición de hábitos de vida saludable que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social.</li> <li>• La utilización responsable del tiempo libre y del ocio, así como el respeto al medio ambiente.</li> <li>• La utilización adecuada de las herramientas tecnológicas de la sociedad del conocimiento.</li> <li>• La prevención y resolución pacífica de conflictos, así como los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática.</li> </ul> |
| <b>EDUCACIÓN EN VALORES</b>        | Además de los valores fundamentales en el entorno educativo como puntualidad, compañerismo, tolerancia, responsabilidad y respeto; en esta unidad se trabajarán los relacionados con la constancia en el trabajo, la autocrítica y la valoración de los logros propios y ajenos.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>UTILIZACIÓN DE LAS TIC</b>      | Asistencia al aula Tic en el horario establecido al efecto. Realizar juegos relacionados con el contenido de la unidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>LECTURA</b>                     | Lectura individual y colectiva del texto que aparece al inicio de la unidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE                                                                                                                                                       | SI | NO | PROPUESTAS DE MEJORA |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------|
| - Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.                                                                        |    |    |                      |
| - El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)                                                                                                     |    |    |                      |
| - Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.                                                                                                                 |    |    |                      |
| - La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.                                                                                                            |    |    |                      |
| - Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.                                                                                 |    |    |                      |
| - Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula. |    |    |                      |
| - Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.                                        |    |    |                      |
| - Ha existido coordinación con el Equipo Docente.                                                                                                                                       |    |    |                      |